

”تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها“

*أ.م.د/ مصطفى طه محمود طه

- المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الذي نعيشه الان بسرعة التطور المعرفي في شتى مجالات الحياة وهذا يدفع مؤسسات التعليم والافراد الى امتلاك قدرًا من المعرفة والاتجاهات والمهارات والقيم، والبحث عن طرق وتقنيات تعليمية حديثة تجذب المتعلم إلى بيئة تعليمية تفاعلية تساعده على فهم واكتساب المهارات التطبيقية والعملية بفاعلية.

ويعد المنظور البنائي من أحدث الاتجاهات في التدريس، وقد برز هذا المنظور نتيجة التحول الكبير في البحث التربوي خلال العقود الثلاثة الماضية، فقد تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في تعليم الطالب مثل متغيرات المعلم والمدرسة، والمنهج، والأقران، وغيرها من العوامل، إلى التركيز على العوامل التي تؤثر على هذا المتعلم، أي على ما يحدث داخل عقل الطالب حينما يتعرض للمواقف المختلفة، كخبرته السابقة، وفهمه السابق، وقدرته على التذكر، وقدرته على معالجة المعلومات، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، فالطالب يبني معنى لما يتعلمه بناء ذاتية، حيث يشكل المعني داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع البيئة الخارجية من خلال تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معلومات سابقة وكل ما يجعل التعلم لديه ذا معنى. (٢٢: ١٠٢)

ولقد تعددت تطبيقات النظرية البنائية في مجال التربية الرياضية وظهرت العديد من الاستراتيجيات في هذا المجال منها نموذج الشكل (V) واستراتيجية التعلم البنائي والتي اكدت فاعليتها في تعلم المهارات الرياضية، ومن الاستراتيجيات التابعة لنظرية البنائية استراتيجية السقالات التعليمية، والتي يتم من خلالها تقديم المساعدة والدعم للطلاب في بداية تعلمهم وحسب احتياجاتهم لإتقان التعلم، ومن ثم يتناقص هذا الدعم إلى أن ينعدم ليصبح الطالب معتمداً على نفسه، وبهذا يتحقق مفهوم التعلم الفعال الذي تسعى لتحقيقه جميع استراتيجيات التدريس الحديثة. (٢٣: ٨٥)

وتعد استراتيجية السقالات التعليمية من أحد التطبيقات التربوية للنظرية البنائية واحدي تطبيقاتها وهي طريقة حديثة تساعد المعلم والطالب على فهم العملية التعليمية والتربوية، حيث تعتبر السقالات التعليمية عن عمليات دعم تقدم للمتعلمين من أجل مساعدتهم على حل المشكلات وانجاز المهام والاهداف المرجوة وفقا لحاجة المتعلم، حيث يقوم المعلم بتقديم المساعدة على شكل دعائم تختلف من حيث النوع والمستوى، وذلك لتحقيق فهم أكبر للمحتوى التعليمي واكتساب

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

مهارات جديدة يحتاجها المتعلم بهدف اكسابه المهارات والقدرات التي تساعده على حل المشكلات بشكل ذاتي ومنفرد بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه من تعلمه منفرداً. (٢٣ : ٨٥)

ويشير "لاجوي Lajoie" (٢٠٠٥) أن سقالات التعلم تجعل التعلم أكثر دينامية واستمرارية للمتعلمين حيث يتيح لهم مستوى الدعم الكافي لمساعدتهم على فهم المحتوى المقدم والوصول بقدراتهم إلى أقصى درجات الفاعلية، وبالتالي تقدم هذه السقالات عندما يكون ذلك ضروريا واختفائها عند وجود الدليل على الوصول للمستويات المطلوب تحقيقها. (٢١ : ٤٣)

والسقالات التعليمية هي استراتيجية تدريس تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية القائمة على عدة مراحل تشمل التقديم وتنظيم تدرج صعوبة المهمة، ودعم المتعلم بمحتوى تعليمي متنوع وإعطاء التغذية الراجعة وزيادة مسؤوليات الطالب وتقديم ممارسة مستقلة للطلاب وفق الخطة المعدة لذلك. (٨ : ١٥٣)

كما أن السقالات التعليمية طريقة تدريسية يستخدمها المعلم مؤقتاً يقدم من خلالها مساعدة وقتية يحتاجها المتعلم، لإكسابه بعض القدرات والمهارات التي تؤهله وتمكنه من مواصلة عملية التعلم ذاتياً، بالإضافة إلى التركيز على البعد الاجتماعي للمتعلم، والاستفادة من الأقران في عمليات التعلم، ولتمكنه من بناء جسر من التواصل بين المعلم والطلاب، ويستطيع من خلالها المعلم الوقوف على احتياجات الطلاب على اختلافها ونقل خبراته المهارية والمعرفية لهم. (٦ : ٤)

وتعتبر رياضة التنس رياضة محببة ومفضلة لدي الجميع حيث يمكن للجميع ممارسة التنس في مختلف الأعمار وأيضا يمكن ممارسته بطريقة فردية وزوجية فهو ينمي المشاركة مع الآخرين كما ينمي الصحة واللياقة. (٤ : ٢٣)

وتعد رياضة التنس من الألعاب الرياضية التي شغلت بال الكثير من الرياضيين والمتابعين، لما تحمله هذه اللعبة من متعة خاصة ومنافسة قوية، إضافة إلى قابلية أداء اللاعب البدنية والمهارية والخططية، كما أن التطور العلمي الحاصل في مجال هذه الفعالية وصل إلى ذروته، ودليل ذلك أن هناك بعض المباريات تصل بوقتها حتى أربع ساعات أو أكثر، وبذلك يمكننا القول أن هذه الفعالية تنال حيز واسع من المتابعين والمهتمين والرياضيين، حيث أنها تتميز بتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ولذا يجب على المتعلم أن يتقنها بمستوى جيد، كما أن رياضة التنس الأرضي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا والسرور أثناء تعلمها. (١ : ٢٩)

ومن منطلق استخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة فقد أكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة كلا من "علي محمد عبد الحميد واخرون" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "وائل مبروك ابراهيم" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "احمد عيد عدلي" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة "أمينة محمد حسين" (٢٠٢٠م) (٥)، ودراسة "سميث وتشن

Smith & Chen" (٢٠١٧م) (٢٤)، على فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية البنائية في تعلم المهارات الحركية بصورة جيدة كما اوصت على استخدامه في تعلم مهارات جديدة لألعاب مختلفة غير المستخدمة في هذه الدراسات.

ومن خلال العرض السابق وكذلك من خلال قيام الباحث بتدريس مادة التنس الأرضي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، فقد لاحظ تباين مستوى الطلاب بالرغم من الجهود المبذولة في العملية التعليمية والوقت المستغرق في التعليم، والذي قد يعزى الباحث إلى أن المناهج التعليمية المتبعة في تدريس مادة التنس الأرضي لا تحمل بين طياتها تنمية التفكير وتطويره، مما ينتج عنه ظاهرة ضعف استخدام التفكير عند معظم الطلاب ويصبح الكل يفكر بطريقة نمطية تقليدية، وبالتالي أصبحت الحاجة ملحة للخروج من هذا النمط من التفكير ومحاولة اكتساب مهارات متطورة في التفكير.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "مصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (١٤: ٢٦٩)

وباطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة التنس والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية (Internet)، فقد لاحظ عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال التنس - على حد علم الباحث - مما دفع الباحث إلى القيام بتصميم استراتيجية السقالات التعليمية البنائية لمعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجياً السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

١- السقالات التعليمية:

هي "محاولات الدعم المستمر من المعلم لتلاميذه أو من خلال الزملاء بالفصل لحل بعض المشكلات أثناء التعلم أو مساعدتهم لإنجاز مهمة لا يستطيعون إنجازها بشكل فردي مستقل". (١٨: ٥٥٤)

- الدراسات المرجعية:

- ١- أجرى "على محمد عبد الحميد واخرون" (٢٠٢١م) (٩) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية الرقمية علي مستوى الأداء البدني لمبتدئات جمباز الأيروبيك، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) مبتدئة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسموا إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (١٠) مبتدئات، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج: أن محتوى الأداء البدني وتقديمه بصورة استراتيجيات السقالات التعليمية الرقمية يسهم في رفع مستوى الأداء المبتدئات جمباز الأيروبيك حيث تراوحت نسب التحسن المئوية ما بين (٦,٠٩٦٪ إلى ١٤٢,٥٩٨٪).
- ٢- أجرى "وائل مبروك ابراهيم" (٢٠٢١م) (١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الألى على تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسموا إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (٥٠) طالب، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج: البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات

المقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٣- أجري "احمد عيد عدلي" (٢٠٢٠م) (٢) دراسة هدفت الى التعرف على أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهارى السباحة الفراشة والتحصيل المعرفي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقسموا إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٥) طالب، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج: أن البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في البحث.

٤- أجرت "أمينة محمد حسين" (٢٠٢٠م) (٥) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية، ومن أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية السقالات التعليمية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق في اتجاهات الطالبات في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية السقالات التعليمية تجاه الموافقون.

٥- دراسة "سميث وتشن **Smith & Chen**" (٢٠١٧م) (٢٤) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية المرتكزة على البرامج الرقمية على التحصيل العملي لمهارات الحاسب الآلي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من تلاميذ المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (٣٢) تلميذ، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية في جمع البيانات، وكانت اهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المعتادة في التحصيل العملي لمهارات الحاسب الآلي.

٦- دراسة "بجوننيس وكولستو **Bjonness & Kolsto**" (٢٠١٥م) (١٩) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الدعائم التعليمية على التحصيل لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية بمدارس النرويج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من تلاميذ المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذ، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية في جمع البيانات، وكانت اهم

النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية (التقنيات التعليمية) على افراد المجموعة الضابطة (الطريقة المعتادة) في التحصيل لمادة العلوم بالمرحلة الثانوية.

٧- دراسة "فاطمة بكمز Fatma H. BIKMAZ" (٢٠١٠م) (٢٠) إستهدفت الدراسة إلى تحليل استراتيجيات السقالات التي استخدمها المعلمون في تدريس الرياضيات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة بلغ عددها (٣٠) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، ومن أهم النتائج: جود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي السقالات التي استخدمها المعلمون في تدريس الرياضة لصالح المجموعة التجريبية.

- التعليق على الدراسات المرجعية:

باستعراض الدراسات المرجعية التي استعان بها الباحث وجد أنها تلقي الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث، والمنهج المستخدم، عينة البحث، وتحديد خطوات إجراء البحث، وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والأجهزة والأدوات المناسبة، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما استعان بها الباحث لمناقشة وتفسير نتائج البحث.

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٨٥٢) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٠٠) طالب بنسبة مئوية قدرها (١١.٧٤%)، حيث تم إختيار عدد (٢٠) طالب، وهم المشتركين في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٨٠) طالب، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (٤٠) طالب واتبع معها استراتيجية السقالات التعليمية البنائية، والأخرى ضابطة قوامها (٤٠) طالب ولقد اتبع معها طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة		الدراسة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٨٥٢	%١٠٠	١٠٠	%١١.٧٤	٢٠	%٢.٣٥	٤٠	%٤.٦٩	٤٠	%٤.٦٩

أ- اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين - السرعة الحركية للذراع الضاربة - المرونة الديناميكية - التوافق - سرعة الإستجابة للذراع الضاربة)، ومستوى أداء مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية وضربة الارسال في التنس، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو

والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠٠

الالتواء	معامل	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
٠.٤٣-	١٩.٦٠	العمر الزمني	سنة	١٩.٥٧	٠.٢١	١٩.٦٠
٠.٠٤	١٧٠.٠٠	الطول	سم	١٧٠.٠٥	٣.٦٩	١٧٠.٠٠
٠.٢٥-	٧٠.٠٠	الوزن	كجم	٦٩.٧٠	٣.٥٤	٧٠.٠٠
١.٢٦-	٢٨.٠٠	اختبار القدرات العقلية	درجة	٢٧.٥٢	١.١٤	٢٨.٠٠
٠.١٣	٨.٥٠	القدرة العضلية للذراعين	متر	٨.٥٣	٠.٧٠	٨.٥٠
٠.٢٧	١٥٩.٠٠	القدرة العضلية للرجلين	سم	١٥٩.٢٧	٢.٩٦	١٥٩.٠٠
٠.٤٦	٢.٠٠	الدقة	عدد	٢.١١	٠.٧٢	٢.٠٠
٠.٤٦-	١٠.٠٠	التوافق بين العين واليد	عدد	٩.٨٨	٠.٧٨	١٠.٠٠
١.٧٣-	٣.٠٠	مرونة الجذع والفخذ	سم	٢.٦٢	٠.٦٦	٣.٠٠
١.٨٤	١.٠٠	السرعة الإنتقالية	ثانية	١.٢٧	٠.٤٤	١.٠٠
٠.٠٩-	١.٠٠	دقة الضربة الامامية	درجة	٠.٩٨	٠.٧٠	١.٠٠
١.٥٦-	١.٠٠	دقة الضربة الخلفية	درجة	٠.٧٦	٠.٤٦	١.٠٠
٠.٤٠-	٥.٠٠	دقة ضربة الارسال	درجة	٤.٩١	٠.٦٨	٥.٠٠

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو- الذكاء - البدنية - المهارية)، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١.٧٣، ١.٨٤) إي إنها انحصرت ما بين (٣±) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء، وبعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين - السرعة الحركية للذراع الضاربة - المرونة الديناميكية - التوافق - سرعة الإستجابة للذراع الضاربة)، ومستوى أداء مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية وضربة الارسال في التنس، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات

(النمو - القدرات البدنية - مهارات التنس الارضي) ن=١=٢=٤٠

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			ع	س	ع	س	
السن	سنة		١٩.٥٤	٠.٢٤	١٩.٦٠	٠.١٩	١.٢٢
الطول	سم		١٧٠.١٣	٣.٤٦	١٧٠.٢٠	٣.٦٧	٠.٠٩
الوزن	كجم		٧٠.٠٠	٢.٩٩	٦٩.٦٣	٣.٨٢	٠.٤٨
اختبار القدرات العقلية	درجة		٢٧.٥٥	١.١١	٢٧.٤٨	١.٢٠	٠.٢٧
القدرة العضلية للذراعين	متر		٨.٤٨	٠.٨٠	٨.٥٨	٠.٦٧	٠.٦٠
القدرة العضلية للرجلين	سم		١٥٩.٢٥	٣.١٠	١٥٩.٤٣	٣.٠٤	٠.٢٦
الدقة	عدد		٢.١٨	٠.٦٨	٢.٠٨	٠.٧٦	٠.٦١
التوافق بين العين واليد	عدد		٩.٩٠	٠.٧٨	٩.٨٥	٠.٨٠	٠.٢٨
مرونة الجذع والفخذ	سم		٢.٦٥	٠.٦٢	٢.٦٠	٠.٧١	٠.٣٣
السرعة الإنتقالية	ثانية		١.٢٩	٠.٤٥	١.٢٦	٠.٤٤	٠.٣٠
دقة الضربة الامامية	درجة		٠.٩٣	٠.٧٢	١.٠٠	٠.٦٨	٠.٤٤
دقة الضربة الخلفية	درجة		٠.٧٤	٠.٤٧	٠.٧٩	٠.٤٨	٠.٤٦
دقة ضربة الارسال	درجة		٤.٩٨	٠.٧٠	٤.٩٠	٠.٦٧	٠.٥٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - مهارات التنس الارضي)، مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وادوات جمع البيانات:

١- وسائل جمع البيانات:

أستعان الباحث لجمع البيانات بالوسائل التالية:

أولاً: قياس معدلات النمو:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "سنة".

- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير لقياس الطول "سنتيمتر".

- الوزن: بواسطة ميزان طبي معاير "كيلوجرام".

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) (٣) مرفق (٢)

وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنوية وبخاصة المرحلة الجامعية.

ثالثاً: القدرات البدنية واختباراتها:

لتحديد أهم القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها والتي تؤثر على مستوى تعلم مهارات التنس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، قام الباحث بالرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "لمياء عبد الامير علوش" (٢٠٢٠م) (١٢)، دراسة "تصير صفاء محمد، علي فيصل علوان" (٢٠١٧م) (١٦)، ودراسة "احمد المسالمة وقاسم إبراهيم خليل" (٢٠١٤م) (١)، ودراسة "رائد مهوس زغير" (٢٠١٤م) (٧) وقد وجد الباحث أن أكثر القدرات البدنية ارتباطاً بمهارات التنس الارضي والاختبارات التي تقيسها هي:

- اختبار رمى ثقل (٣٠٠٠) جرام من مستوى الكتف لقياس القدرة العضلية للذراعين
 - اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين
 - اختبار تصويب كرات تنس باستخدام المضرب في دوائر مرقمه في أماكن مختلفة من الملعب لقياس الدقة
 - اختبار تمرير كرة تنس على حائط لقياس التوافق بين العين واليد
 - اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف لقياس مرونة الجذع والفخذ
 - اختبار العدو من خط القاعدة إلى خط الإرسال لقياس السرعة الانتقالية مرفق (٣)
- رابعاً: الاختبارات التي تقيس المهارات الاساسية:

بناء على منهج التنس المقرر على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والذي يحتوي على مهارات (مهارة الضربة الامامية، ومهارة الضربة الخلفية، ومهارة الارسال) ولتحديد الاختبارات التي تقيس تلك المهارات قام الباحث بالرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "لمياء عبد الامير علوش" (٢٠٢٠م) (١٢)، دراسة "تصير صفاء محمد، علي فيصل علوان" (٢٠١٧م) (١٦)، ودراسة "احمد المسالمة وقاسم إبراهيم خليل" (٢٠١٤م) (١)، ودراسة "رائد مهوس زغير" (٢٠١٤م) (٧) وقد أسفر ذلك عن الاختبارات التالية:

- ١- اختبار دقة الضربة الامامية لقياس مهارة الضربة الامامية.
- ٢- اختبار دقة الضربة الخلفية لقياس مهارة الضربة الخلفية.
- ٣- اختبار دقة الارسال لقياس مهارة الارسال. مرفق (٤)

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٢/١٢ الي الخميس ٢٠٢٣/٢/١٦ م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (٢٠) طالب، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد

من سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أ- الصدق:

تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية ومستوي اداء مهارات التنس قيد البحث عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة الغير مميزة، وهم طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وهي عينة البحث الاستطلاعية وبلغ عددهم (٢٠) طالب، والأخرى مجموعة مميزة من تخصص التنس بكلية وعددهم (٢٠) طالب، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية ن=١ ن=٢ = ٢٠

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س	
*١٦.٠٦	٠.٥٧	٨.٥٣	٠.٤٣	١١.١٦	اختبار رمى ثقل (٣كم) من مستوى الكتف
*٢٦.١٨	٢.٦٠	١٥٩.٠٠	١.١٢	١٧٦	إختبار الوثب العريض من الثبات
*٤.٩١	٠.٧٦	٢.٠٥	٠.٥٧	٣.١٢	اختبار تصويب كرات تنس باستخدام المضرب في دوائر مرقمه
*٦.١٨	٠.٧٩	٩.٩٠	٠.٦٦	١١.٣٦	اختبار تمرير كره تنس على حائط
*٥.٩٨	٠.٦٨	٢.٦٠	٠.٤١	٣.٦٩	إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*٣.٦١	٠.٢٢	١.٢٥	٠.١٠	١.٠٥	اختبار العدو من خط القاعدة إلى خط الإرسال
*٥٠.١٦	٠.٦٩	١.٠٥	٠.٩٠	١٤.١٠	دقة الضربة الامامية
*٤١.٣٣	٠.٤٤	٠.٧٥	١.١٢	١٢.١٦	دقة الضربة الخلفية
*٣٤.٢١	٠.٧٠	٤.٨٠	١.٩٥	٢١.٠٦	دقة الارسال

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٦

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات البدنية فيما تقيس.

ب- معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية ومستوي اداء مهارات التنس قيد البحث، عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test - Retest على افراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب، وبفارق زمني قدره (٣) أيام في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٢/١٢م الى الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/١٤م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٠.٩٥	٠.٦٠	٨.٦٠	٠.٥٧	٨.٥٣	متر	اختبار رمى ثقل (٣كم) من مستوى الكتف
*٠.٨٩	٢.٩٢	١٥٩.٣٠	٢.٦٠	١٥٩.٠٠	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات
*٠.٩٣	٠.٨١	٢.١٥	٠.٧٦	٢.٠٥	عدد	اختبار تصويب كرات تنس باستخدام المضرب في دوائر مرقمه
*٠.٨٨	٠.٦٩	١٠.٠٥	٠.٧٩	٩.٩٠	عدد	اختبار تمرير كرة تنس على حائط
*٠.٩٦	٠.٦٧	٢.٦٨	٠.٦٨	٢.٦٠	سم	إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*٠.٩٣	٠.٣٤	١.١٨	٠.٢٢	١.٢٥	ثانية	اختبار العدو من خط القاعدة إلى خط الإرسال
*٠.٩٤	٠.٦٤	١.١٠	٠.٦٩	١.٠٥	درجة	دقة الضربة الامامية
*٠.٨٧	٠.٤١	٠.٨٠	٠.٤٤	٠.٧٥	درجة	دقة الضربة الخلفية
*٠.٩٠	٠.٦٤	٤.٩٠	٠.٧٠	٤.٨٠	درجة	دقة الارسال

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني لاختبارات البدنية ومستوي اداء مهارات التنس قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

خامساً: البرنامج التعليمي (استراتيجية السقالات التعليمية البنائية): مرفق (٥)

١- هدف البرنامج التعليمي:

تعليم بعض مهارات التنس (مهارة الضربة الامامية، ومهارة الضربة الخلفية، ومهارة الارسال) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية.

٢- اسس وضع البرنامج:

- ان يحقق الهدف الذي وضع من اجله.
- ان يكون مناسباً لإمكانات الطلاب افراد عينة البحث.
- أن يراعى في وضع البرنامج الفروق الفردية للطلاب.
- ان يساعد على إشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعة اثناء التعلم.
- ان تتنوع مصادر التعلم في البرنامج التعليمي.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطلاب.
- أن يتمشى البرنامج مع خصائص الطلاب وأن يحقق حاجتهم.

٣- محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على المنهج المقرر على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، وهو مهارة الضربة الامامية، ومهارة الضربة الخلفية، ومهارة الارسال.

٤ - نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية ثم النمط التعاوني على افراد المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارات التنس.

٥ - الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- ملعب تنس ارضي.
- كرات تنس ارضي.
- مضارب تنس ارضي.
- حائط مستوي.
- مقاعد سويدية.

٦ - الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية، ويستغرق تطبيقه (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع بإجمالي (٦) وحدات تعليمية، وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- اعمال ادارية (١٠) دقائق
- الإحماء (١٠) دقائق.
- الجزء التعليمي (٦٠) دقيقة.
- الجزء التفكيرى (٣٠) دقيقة
- الختام (١٠) دقائق.

٧- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) مع المجموعة الضابطة. مرفق (٦)

٨ - مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم وتشتمل على الاختبار البدنية، والاختبارات المهارية.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام قياس الاختبارات المهارية، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

سادساً: خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية:

يتطلب من المعلم عند استخدامه سقالات التعلم أن يتعرف على ما يملكه الطلاب من المعارف والمعلومات والخبرات السابقة ليستخدامها لتكون محتوى المحاضرة الجديد داخل منطقة النمو التقريبي للطلاب فتتطلب سقالات التعلم مما هو واقع داخل خبرته ويبني عليها معارف ومعلومات جديدة.

واستطاع الباحث تحديد مراحل إعداد البرنامج التعليمي باستخدام السقالات التعليمية البنائية في الخطوات والمراحل التالية:

أولاً: التهيئة:

وتكون قبل المحاضرة فيتعرف المعلم على ما يمتلكه الطلاب من خبرات ومعلومات ومعارف سابقة ويربطها بالدرس الجديد.

ثانياً: تقديم النموذج التدريسي الجديد:

وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية:

- استخدام التلميحات والمحسوسات والتساؤلات.
- كتابة الخطوات التي سوف يتبعها.
- إعطاء نموذج لتعلم المهارات العقلية والعملية المستهدفة.
- عند اختياره لفكرة ما يفكر بصوت عالي.

ثالثاً: الممارسة الجماعية الموجهة:

وهذه المرحلة تتطلب:

- أن يبدأ المعلم باستخدام مواد وأفكار بسيطة ثم يزيد الصعوبة بالتدرج.
- يشارك المعلم طالباته جزئياً وتكمل الأجزاء الصعبة عند الضرورة.
- يستخدم المعلم بعض التلميحات والكلمات المساعدة مثل (السبب، وذلك حتى، هذه النتيجة) لإكمال هذه المهمة (أنا بحاجة إلى ...) أو كيفية طرح السؤال.
- يجعل المعلم الطلاب يعملوا في مجموعات عمل صغيرة ثم طالب وزميله تمهيداً للعمل بمفرده.

رابعاً: ممارسة موجهة لمحتوى علمي ومهام متنوعة:

وهذه المرحلة تتطلب:

- ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات الطلاب تحت إشراف المعلم.
- يشترك المعلم مع طلابه في تدريس تبادلي.

خامساً: إعطاء التغذية الراجعة:

- يعطي المعلم تغذية راجعة مصححة للطلاب.
- يستخدم المعلم قوائم التصحيح Check List والتي تتضمن جميع الخطوات، وتكون معدة جيداً ويشرحها للطلاب.
- يقدم المعلم نماذج لأعمال معدة سابقاً.
- مساعدة الطلاب في تقويم عملها بنماذج معدة سابقاً.
- يستخدم الطالب المراجعة الذاتية لزيادة استقلاليته.

سادساً: زيادة مسؤوليات الطالب:

وتتطلب هذه المرحلة من المعلم:

- إلغاء جميع التلميحات والنماذج بمجرد تحمل الطالب المسؤولية الكاملة للمهمة.
- يزيد المعلم تدريجياً المواد والمهام.
- إلغاء الدعم المقدم للطلاب تدريجياً.
- يعزز المعلم للطلاب ممارسة جميع الخطوات.
- مراجعة أداء الطلاب حتى تتقن المهمة.

سابعاً: إعطاء ممارسة مستقلة لكل طالب:

وتتطلب هذه المرحلة من المعلم أن:

- يعطي للطلاب فرصاً لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة.
- يعمل على تيسير التطبيق للطلاب لمهمة أخرى ومثال جديد.

سابعاً: الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢م وحتى ٢٠٢٣/٢/١٦م.

٢- التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية - الضابطة) لمدة (٦) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٨م إلى ٢٠٢٣/٣/٢٥م، بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (١٢٠) دقيقة مرفق (٧)، كما قام الباحث بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات المهارية على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٤/١م إلى ٢٠٢٣/٤/٦م، وبعد الانتهاء من القياس قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدى
في بعض مهارات التنس لعينة البحث التجريبية ن=٤٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
دقة الضربة الامامية	درجة	٠.٧٢	١٢.٩٧	٠.٦٧	٧٦.٤٥*	
دقة الضربة الخلفية	درجة	٠.٤٧	١١.٥٦	٠.٥٤	٩٤.٣٩*	
دقة ضربة الارسال	درجة	٠.٧٠	٢١.٦٩	١.٢٤	٧٣.٢٩*	

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض مهارات التنس، ولصالح القياس البعدي.



شكل (١)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في بعض
مهارات التنس لعينة البحث التجريبية

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدى

في بعض مهارات التنس لعينة البحث الضابطة ن = ٤٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
*٦٥.٦٨	٠.٤٩	٩.٩٥	٠.٦٩	١.٠٥	درجة	دقة الضربة الامامية
*٦١.٠١	٠.٧١	٨.٩١	٠.٤٤	٠.٧٥	درجة	دقة الضربة الخلفية
*٦٣.٠٨	١.١٠	١٧.٩٧	٠.٧٠	٤.٨٠	درجة	دقة ضربة الارسال

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٤٢$

ينتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض مهارات التنس، ولصالح القياس البعدى.



شكل (٢)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في بعض

مهارات التنس لعينة البحث الضابطة

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في

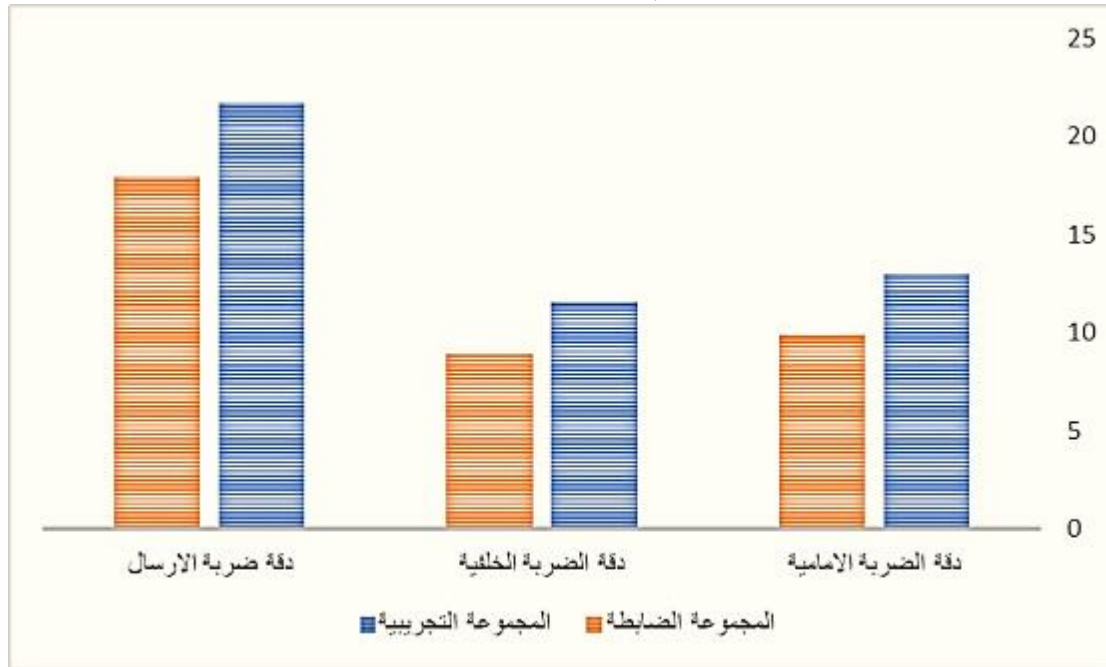
بعض مهارات التنس لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن = ٤٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س		
*٢٢.٧٢	٠.٤٩	٩.٩٥	٠.٦٧	١٢.٩٧	درجة	دقة الضربة الامامية
*١٨.٥٥	٠.٧١	٨.٩١	٠.٥٤	١١.٥٦	درجة	دقة الضربة الخلفية
*١٤.٠٢	١.١٠	١٧.٩٧	١.٢٤	٢١.٦٩	درجة	دقة ضربة الارسال

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات

البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في بعض مهارات التنس، ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

الفرق القياسين البعديين في بعض مهارات التنس

لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) وشكل (١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في بعض المهارات الاساسية (مهارة الضربة الامامية - مهارة الضربة الخلفية - مهارة الارسال) في التنس، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم بين القياس القبلي والبعدي إلى استخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية والتي كانت لها فاعلية في تعلم المهارات للطلاب، حيث أن فكرة السقالات التعليمية تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط، وفاعلية الطلاب ومشاركتهم، وتصميم مختلط للدرس، وبحث للمحتوى التعليمي، فقيمة استراتيجية السقالات التعليمية تكمن في تحويل وقت المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما يريدوا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما تؤكد "تاجي النواب ومحمد حسين" (٢٠١٣م) في أن أصبحت الحاجة ماسة إلى تربية جيل متسلح بعادات العقل من أجل حل ما يواجهه من مشكلات في هذا العصر المتسارع، وإن يمتلكون فاعلية ذاتية للبحث عن المعرفة بكافة حقولها والتي من نتائجها ان تعود عليهم بالفائدة خلال حياتهم الاكاديمية والمهنية سواء في المؤسسات التعليمية أو خارجها. (١٥٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "علي محمد عبد الحميد واخرون" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "وائل مبروك ابراهيم" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "احمد عيد عدلي" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة "أمينة محمد حسين" (٢٠٢٠م) (٥)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة استراتيجية السقالات التعليمية البنائية لها تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل. وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٧) وشكل (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في بعض المهارات الأساسية (مهارة الضربة الامامية - مهارة الضربة الخلفية - مهارة الارسال) في التنس، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.

ويرجع الباحث هذا التقدم بين القياس القبلي والبعدي إلى الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في التعليم، حيث تعمل على اعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح للمهارات، وكذلك عمل النموذج الصحيح من قبل الباحث ثم يقوم الطلاب بتكرار الأداء ومن ثم عمل تغذية راجعة من جانب الباحث وذلك من خلال تصحيح الاخطاء وتكرار النموذج وهذا يؤدي إلى التأثير الايجابي على رفع مستوى أداء مهارات التنس قيد البحث، بالإضافة إلى الشرح

اللفظي من جانب الباحث لتعليم المهارات وهذا ساعد على تكوين قاعدة معرفية لدي الطلاب مما ساعد على وجود فروق في القياس البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه كلا من "فايزة مراد والامين عبد الحفيظ" (٢٠٠٣م)، "فكري حسن" (٢٠٠٤م) ان اسلوب التعليم بالأوامر من الاساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.

(١٠ : ١٧٦)، (١١ : ١٢٨)

وتتفق هذه النتائج مع هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا منوتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "محمد سعد زغول، لمياء فوزي محروس" (٢٠٠٢م) (١٢) دراسة "لمياء عبد الامير علوش" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "تصير صفاء محمد، علي فيصل علوان" (٢٠١٧م) (١٦)، ودراسة "احمد المسالمة، قاسم إبراهيم خليل، نائل ديوب" (٢٠١٤م) (١) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (٨) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في بعض المهارات الأساسية (مهارة الضربة الامامية - مهارة الضربة الخلفية - مهارة الارسال) في التنس ولصاح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية والذي ساعدت في جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم نحو عملية التعلم فهو يساعد على القضاء على الملل في عملية التعلم والتي قد تصيب الطلاب اثناء التعلم وذلك غالباً جراء تعلمهم في جو روتيني وعن طريق اساليب وطرق تعليمية نمطية، بينما تقدم السقالات التعليمية البنائية جو تعليمي مليء بالمتعة والتشويق والمنافسة والتعزيز، مما يساعد في اكتساب الطلاب لهذه المهارة بسرعة أكبر وبشكل أفضل من الطريقة التقليدية التي اعتادوا عليها، كما يتيح الفرصة لاشتراك جميع الطلاب على اختلاف مستواهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "محمد حمادة" (٢٠١١م) في ان السقالات التعليمية نظام تعليمي يركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة الطالبات في مواقف التعليم والتعلم المختلفة، من

خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواد التعليمية التي تراعي امكاناتهم وميولهم، وتتوافق مع استعداداتهم، وخلفيتهم المعرفية بهدف تعميق خبراتهم بشكل يؤدي إلى اشباع الحاجات، ويزيد من دافعيتهم نحو تحصيل مختلف المعارف مما يتيح لهم فرصة تنمية مهاراتهم العقلية، وقدراتهم الخاصة. (١٣: ١٧٧)

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من "على محمد عبد الحميد وآخرون" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "وائل مبروك ابراهيم" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "احمد عيد عدلي" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة "أمينة محمد حسين" (٢٠٢٠م) (٥)، في أن البرامج التعليمية المستخدمة استراتيجياً السقالات التعليمية البنائية تساعد في عملية التعلم ورفع مستوى الاداء المهارى. وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة الضربة الامامية - مهارة الضربة الخلفية - مهارة الارسال) في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢- استخدام اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة الضربة الامامية - مهارة الضربة الخلفية - مهارة الارسال) في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في تعلم بعض المهارات الأساسية (مهارة الضربة الامامية - مهارة الضربة الخلفية - مهارة الارسال) في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢- التوصيات:

- استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:
- ١- ضرورة استخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لما ثبت من تأثيره في عملية التعلم.
 - ٢- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على اهمية وتأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية في تعلم مهارات اخري بالتنس.
 - ٣- يجب على أعضاء هيئة التدريس عدم التقيد بالطرق التقليدية في التعلم واستخدام الطرق الحديثة في تعلم المهارات الحركية.
 - ٤- الاهتمام بضرورة تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم الجماعي تمشياً مع الاتجاهات المعاصرة للدولة.
 - ٥- تضمين برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وإثرائها التدريب على استخدام التقنيات التكنولوجية بصفة عامة واستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة تكنولوجيا بصفة خاصة في معالجة مشكلات التعلم المختلفة.

المراجع

أولاً: المراجع العربي:

١. احمد المسالمة، قاسم إبراهيم خليل، نائل ديوب (٢٠١٤م): أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي، بحث منشور، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية، مجلد (٣٦)، العدد (٢).
٢. احمد عيد عدلي(٢٠٢٠م): أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهارى السباحة الفراشة والتحصيـل المعرفي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٥).
٣. السيد محمد خيرى (١٩٨٧م): اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة.
٤. الين وديع فرج (٢٠٠٧م): الجديد في التنس (الطريق الى البطولة)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٥. أمينة محمد حسين (٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطلبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٤٥)، العدد (٤٥)، أكتوبر.
٦. جميلة علي شرف الشهري (٢٠١٥م): فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٧. رائد مهوس زغير (٢٠١٤م): تأثير استراتيجية التعلم التعاوني باستعمال تمرينات تطبيقية بأدوات مساعدة في تطوير دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، المجلد (٧)، العدد (١)، الصفحات ١-١٦.
٨. زينب حمزة راجي (٢٠١٦): أثر استراتيجية السقالات التعليمية و (swom) في تحصيل مادة طرق التدريس والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة كلية التربية، مجلة الأستاذ، المجلد الثاني، العدد ٢١٨.

٩. على محمد عبد الحميد واخرون (٢٠٢١م): تأثير استراتيجية السقالات التعليمية الرقمية على مستوى الأداء البدني لمبتدئات جمباز الأيروبيك، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٩١)،
١٠. فايز مراد والأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٣م): دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١١. فكري حسن ريان (٢٠٠٤م): التدريس " أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته"، عالم الكتاب، القاهرة.
١٢. لمياء عبد الأمير علوش(٢٠٢٠م): تأثير استراتيجية فيجوتسكي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي للطلاب، بحث منشور، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، العراق، المجلد (٢)، العدد (٣)، الصفحات ٣١-٣٨.
١٣. محمد محمود حمادة (٢٠١١م): فاعلية استراتيجية المقالات التعليمية في تنمية التفكير التأمل والاداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضة لتلاميذ الصف الاول الاعدادي ذوي اساليب التعلم المختلفة، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (١٤)، العدد (٢)، يناير.
١٤. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٥. ناجي محمود النواب ومحمد ابراهيم حسين (٢٠١٣م): عادات العقل والتفكير عالي الرتبة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية التربية، مجلة العلوم الانسانية، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، العراق، ١(١٩).
١٦. نصير صفاء محمد، علي فيصل علوان (٢٠١٧م): أثر الإيقاعات الموسيقية في سرعة تعلم بعض المهارة الأساسية في التنس الأرضي للمبتدئين، بحث منشور، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة ميسان، العراق، المجلد (١٥)، العدد (١٥)، الصفحات ٦٨-٧٧.
١٧. وائل مبروك ابراهيم (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الألى على تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٦٩)، العدد (١٣٤)، أغسطس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

١٨. An, Y. & Cao, L. (٢٠١٤): **Examining the Effects of Meta Cognitive Scaffolding on Students Design Problem Solving and Meta Cognitive Skills in an Online Environment.** , MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, V. (١٠), N. (٤), December.
١٩. Bjonness, B., & Kolsto, S., (٢٠١٥): **Scaffolding Open Inquiry: Howa Teacher Provide Students with Structure and Space"**, NoRdia, Vol., (١١), No. (٣).
٢٠. Fatma, H., (٢٠١٠): **Scaffolding Strategies Applied by Student Teachers to Teach Mathematics**, the International Journal of Research in Teacher Education, No.٣, Ankara University.
٢١. Lajoie, S.P. (٢٠٠٥): **Extending the Scaffolding metaphor**, Instructional Science, vol.٣٣
٢٢. Sharon, R. Collins, B. (٢٠٠٨). **Enhanced Student Learning Through Applied Constructivist Theory.** Teaching and learning Journal, ٢.(٦)
٢٣. Shih, K, Chen, H., Chang, C., & Kao, T. (٢٠١٠). **The Development and Implementation of Scaffolding-Based Self-Regulated Learning System for e/m-Learning** Educational Technology & Society, ١٣ (١), ٨٠-٩٣
٢٤. Smith, B., Shen, J., (٢٠١٧): **"Scaffolding Digital Literacies for Disciplinary Learning: Adolescents Collaboratively Composing multimodal Science fictions"**, Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol. (٦١), No. (١).

المرفقات

قائمة المرفقات

- | | |
|--|----------|
| أسماء الخبراء | مرفق (١) |
| اختبار الذكاء العالي | مرفق (٢) |
| الاختبارات البدنية | مرفق (٣) |
| الاختبارات المهارية | مرفق (٤) |
| استمارة استطلاع آراي الخبراء في البرنامج التعليمي | مرفق (٥) |
| اسماء المساعدين | مرفق (٦) |
| الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية | مرفق (٧) |

مرفق (١)
اسماء الخبراء

أسماء الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	ايمن أحمد عبدالفتاح الباسطي	استاذ رياضات المضرب بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
٢	إيمان حسن الحاروني	أستاذ طرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٣	راندا شوقي سيد حسن	أستاذ ألعاب المضرب بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
٤	رشيد عامر محمد	أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٥	جوزيف ناجي أديب بقطر	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات
٦	شريف فتحي صالح	استاذ ألعاب المضرب بقسم الرياضات الجماعية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
٧	علاء الدين ابراهيم صالح	استاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٨	محمد طلعت عبد المعطى	أستاذ ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة مدينة السادات
٩	ياسر كمال غنيم	استاذ ألعاب المضرب بقسم الالعب الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية.

* تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

مرفق (٢)
اختبار الذكاء العالي

اختبار الذكاء العالى

إعداد

الدكتور / السيد محمد خيرى

الأسم:	
الكلية	
رقم الشعبة:	السنة الدراسية:
تاريخ الميلاد: / / ١٩٩	
تاريخ إجراء الاختبار: / /	

الدرجة:

فيما يلي أسئلة تبين قدرتك على التفكير وليس لها علاقة مطلقا بعملك المدرسي، والمطلوب منك أن تجيب على هذه الأسئلة بالترتيب بدقة وبسرعة لا تجعل أحد الأسئلة يستغرق منك وقتا أطول من اللازم، فإذا وجدت صعوبة كبيرة في سؤال اتركه وانتقل إلي الذي بعده، واليك بعض الأمثلة التي ستجدها في الاختبار حاول الإجابة عليها بعد ذلك، فبعد فهمها انتقل مباشرة إلي الصفحة التالية وأجب عن أسئلة أخرى.

اكمل الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي:

(١) أبيض إلي أسود مثل قصير إلي

(٢) عين إلي مثل إلي سمع.

أوجد العددين التاليين في سلسلة الأعداد الآتية:

(٣) -١٦ -٨ -٤ -٢

(٤) -٦١ -١٦ -٥١ -١٥

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفهومة ثم اعمل ما تطلبه منك الجملة فقط

حيوان أسم أكتب

الإجابات الصحيحة هي :

(١) طويل

(٢) يرى - أذن

(٣) ٦٤-٣٢

(٤) ٨١-١٨

(٥) أسم أي حيوان (قط مثلا)

والآن انتقل إلي الصفحة التالية وأجب عن الأسئلة

أشطب كل (أ) تأتي بعد (م) وضع خطأً تحت كل (أ) تأتي بعد (ن) في الحروف التالية:

(١) ك ل م س ر ن أ م ل

(٢) ي أ ط و س أ م ص

(٣) ع غ ن أ م ن س ح ط أ م ي

(٤) ف أ م ق ك ر ر أ م

أكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي:

(٥) الأول إلي واحد مثل إلي ٤

(٦) إلي ١٨ مثل ٢ إلى ٣

(٧) إلي رطل مثل زمن إلي دقيقة

(٨) أحمد عمره خمس سنوات وبعد ٣ سنوات يصير عمره نصف عمر على فيكون عمر

على الآن

(٣سنوات - سنة واحدة - ٤سنوات - جواب آخر)

في كل سطر مما يأتي كلمة وأمامها عدة تفسيرات بين قوسين . أختار أصلح

التفسيرات لهذه الكلمة ثم ضع خطأً تحته :

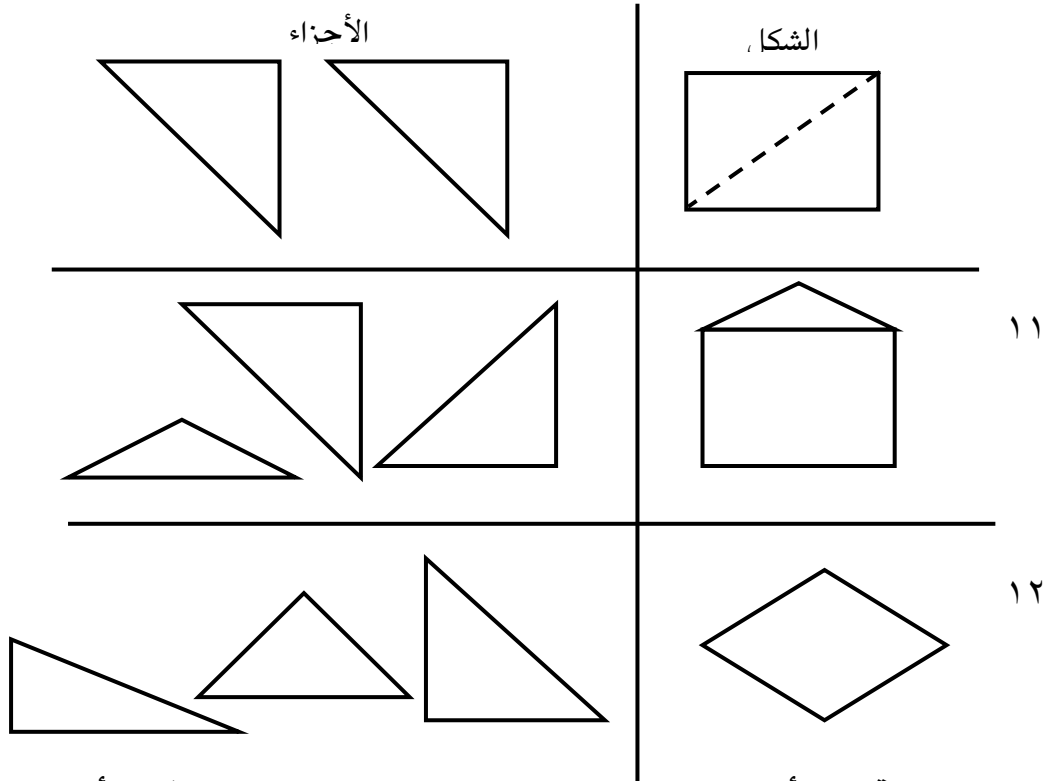
(٩) الاستشهاد (البسالة في الحروب - المقاومة حتى النهاية - التبرع بالشهادة - الموت في سبيل المبدأ).

(١٠) يستأثر (يكون سريع التأثر - يحتفظ بالشيء لنفسه - يستطيع التأثير على غيره - يميل للأخذ بالتأثر).

(١١) الشكل الذي على اليمين في الأسئلة الآتية مكون من الأجزاء المجاورة له -

إرسم الخطوط التي تقسم هذا الشكل حتى تنتج الأجزاء المجاورة له كما في المثال

الآتي - لاحظ أن بعض الأجزاء مرسومة في وضع مخالف لها في الشكل .



(١٣) ضع علامة (x) أمام التعبير الصحيح من التعبيرات بين القوسين فيما يأتي :

فاطمة تتعلم الفرنسية والألمانية - زينب تتعلم اللاتينية والأسبانية - عائشة تتعلم اللاتينية والفرنسية - لا يوجد مدرس في المدرسة يستطيع أن يعلم أكثر من لغة واحدة فقط وعلى ذلك :

- تكون فاطمة وزينب (يتعلمان دائماً - يتعلمان أحياناً - لا يتعلمان أبداً) اللغات سوياً.
- وتكون زينب وعائشة (يتعلمان دائماً - يتعلمان أحياناً - لا يتعلمان أبداً) اللغات سوياً.
- وتكون فاطمة وعائشة (يتعلمان دائماً - يتعلمان أحياناً - لا يتعلمان أبداً) اللغات سوياً.

(١٤) من الأمثال الستة الآتية مثلان لهما نفس المعنى ضع علامة (x) أمام المثالين :

- سبق السيف العزل.
- الطيور على أشكالها تقع.
- لا يفتى ومالك في المدينة.

- تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن.
- مكره أخاك لا بطل.
- إذا حضر الماء بطل التيمم.

فيما يلي أشطب كل (أ) يأتي بعد (م) وضع خطأ تحت كل (أ) تأتي قبل (م) وإذا جاء حرف (أ) قبل وبعد حرف (م) أشطبه وضع خطأ تحته:

(٢٦) م ل م أن أم

(٢٧) م أم أن أم م أ

(٢٨) م م أم أم أ أم

(٢٩) أم أم أم م أ ل م أ

في لغة سرية يعكس ترتيب حروف الكلمة فمثلا الكلمة (يأكل) تصير (ل ك أ ي) ثم يبدل كل حرف بالحرف الذي يأتي قبله في الحروف الهجائية فتصير الكلمة نفسها بعد ذلك (ك ق ي لا) ونلاحظ أن الحرف (ي) يشير أنه قبل الحرف (أ) في الحروف الهجائية.

الحروف الأبجدية المرتبة هي كآلاتي وسوف تحتاج إليها في إجابة الأسئلة

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي

والآن حول كلمات الجملة الآتية إلى اللغة السرية:

(٣٠) أ ك ت ب - خ ط أ ب أ - أ ل ي و م

(٣١) الجملة الآتية مكتوبة بنفس هذه اللغة السرية حولها إلى اللغة

العادية

ذ غ ي ز - ي خ ع - ي ج ا ش

(٣٢) إذا وضعت ٢٠ نقطة متجاورة بين النقطة الأولى والثانية ١ سم

وبين النقطة الثانية والثالثة ٢ سم وبين الثالثة والرابعة اسم وبين الرابعة

والخامسة ٢ سم وهكذا فكم تكون المسافة بين أول وآخر نقطة؟.....

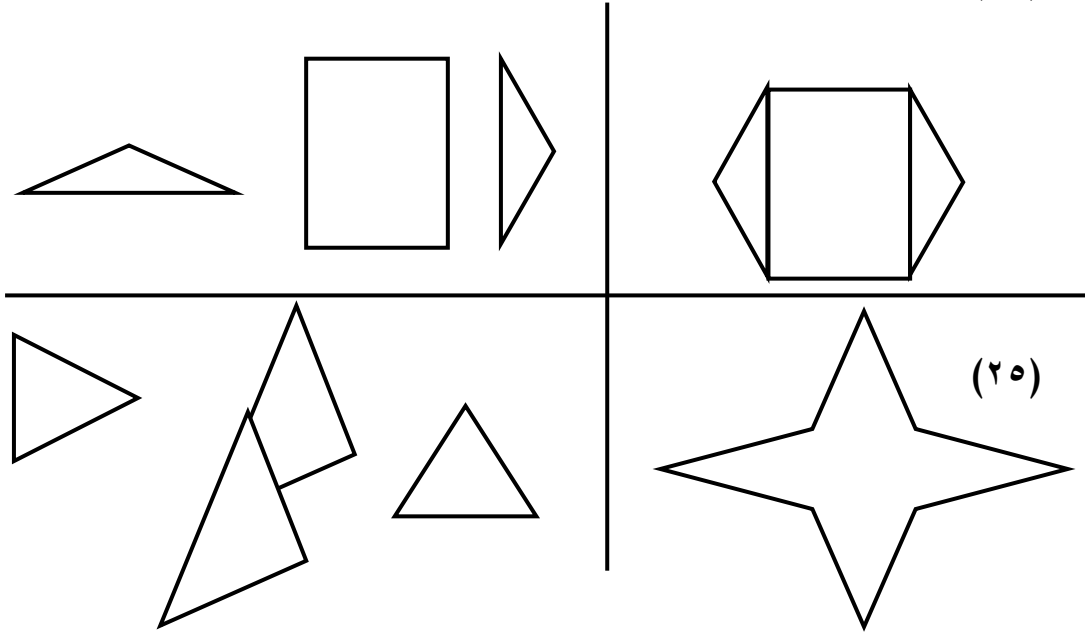
أختر أصلح التفسيرات لكل كلمة وضع خطأ تحته:

(٣٣) أسفر (فسر - سلم - مثل - الكشف).

(٣٤) أستمر (أذعن لغيره - أستساغ - أستطرد - عمل معروفاً).

أرسم الخطوط التي تقسم الشكل إلى الأجزاء المجاورة :

(٢٤)



(٢٥)

أكتب الكلمات الناقصة في كل سطر مما يأتي:

(٣٥) المعين إلى المربع مثل إلى الدائرة

(٣٦) الروائي إلى المؤرخ مثل إلى

الحقيقة

(٣٧) إصبع إلى يد مثل عين إلى

- (٣٨) دم إلى شرايين مثل كهرباء إلى
- (٣٩) مربع إلى مكعب مثل دائرة إلى

رتب الكلمات في كل من السؤالين الآتيين لتكون جملة مفهومة ثم أعمل ما

تطلبه

الجملة فقط :

(٤٠) ذلك استفهام كلمة ثم مرتين ضع أكتب علامة سطر بعد

.....

(٤١) ضرب الجواب ثلاثة تحت وأكتب أربعة خاصة في الخطأ

ضع.....

في كل سؤال من الأسئلة مكون من جملتين ثم ثلاثة استنتاجات ضع علامة (x) أمام

الاستنتاج الصحيح منها:

(٤٢) لي ثلاثة أصدقاء ليس منهم من هو قصير - اثنان منهم فقط

ليس لاحدهما وجه ابيض.

- إذن صديقي الثالث اسمر طويل.

- إذن صديقي الثالث اسمر قصير.

- إذن صديقي الثالث ابيض طويل.

(٤٣) كل من كانوا بالحجرة رجال طوال وليس هذا الشخص القصير

امرأة.

- إذن لابد أن هذا الشخص كان في الحجرة.

- إذن يجوز أن هذا الشخص كان في الحجرة.

- إذن لا يمكن أن هذا الشخص كان في الحجرة.

(٤٤) ليس من الكتب الإنجليزية التي أملكها كتاب أحمر وهذا الكتاب

عربي أحمر.

- إذن لابد ان يكون هذا كتابي.

- إذن يجوز ان يكون هذا كتابي.

- إذن لا يمكن ان يكون هذا كتابي.

في كل سؤال من الأسئلة الآتية سلسلة من الأعداد تسير كل منها حسب قاعدة خاصة
اكتب الرقمين التاليين في كل سلسلة :

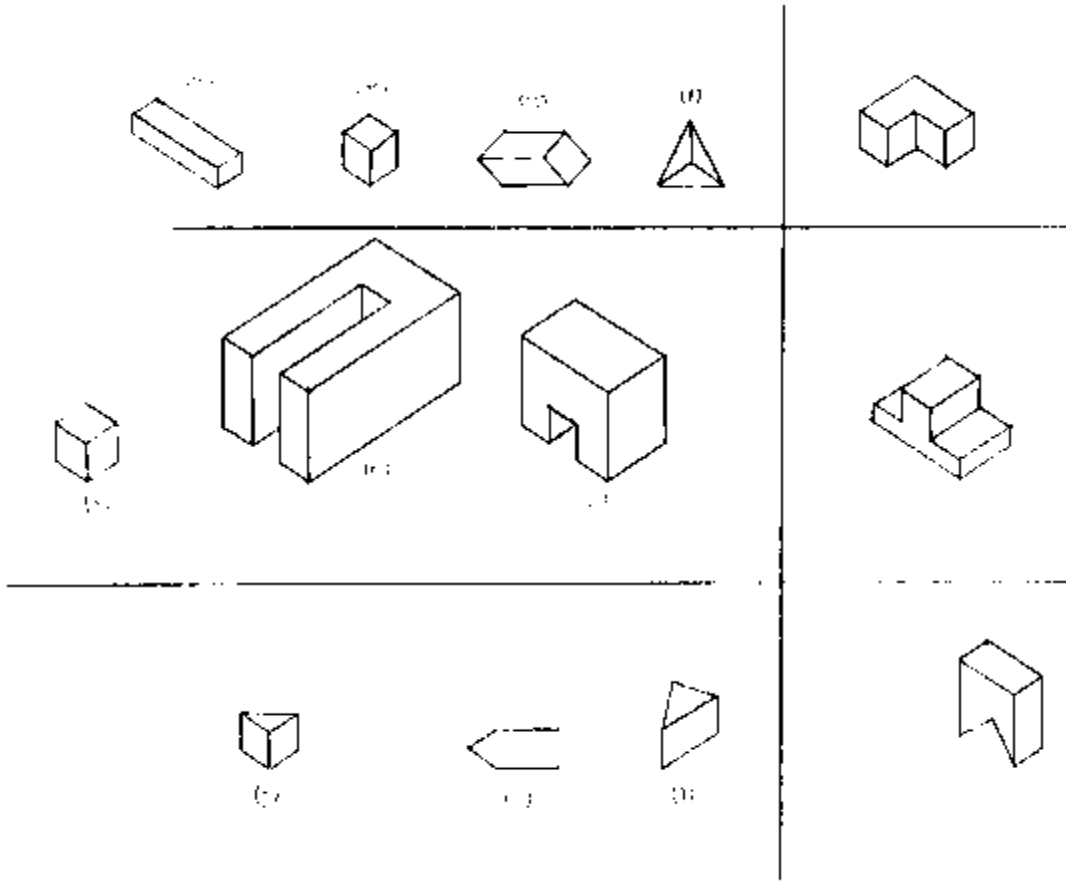
(٤٥) ٥-١٠-٧-١٤-١١-٢٢-١٩-

.....٣٨

(٤٦) ١-٢-٥-١١-١٣-١٣-١٥-٢١-

.....

في كل شكل من الأشكال التالية قطعة خشب على شكل متوازي مستطيلات قطع منها
جزء والمطلوب منك أن تضع خط تحت جزء من الأجزاء على اليسار الذي يكمل القطعة
التي على اليمين:



اكتب الرقمين التاليين في السلسلتين الآتيتين:

(٤١) ٣٥-١٢-٣٠-١٤-٣٥-١٦.....

(٤٢) ١٦-٢١-٤٢-٤٦-٩٢-٩٥-١٩٠.....

مرفق (٣)
الاختبارات البدنية

١- اختبار رمى ثقل وزنه (٣٠٠٠) جرام من مستوى الكتف

الغرض من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للذراع.

الادوات المستخدمة:

- ثقل ٣ كجم
- منطقة فضاء
- طباشير
- شريط قياس

وصف الاختبار:

- يقف اللاعب خلف الخط المرسوم ويديه ثقل (٣ كجم)
- عند سماع الإشارة من المدرب يقوم اللاعب المختبر برمي الثقل بيد واحدة لأبعد مسافة ممكنة.
- يقوم المدرب بحساب المسافة التي أداها اللاعب.

تعليمات الاختبار:

- يقوم اللاعب برمة الثقل بعد سماع إشارة المدرب.
- لكل لاعب مختبر محاولتين ويتم اخذ المحاولة الأفضل.

التسجيل:

تسجل المسافة الأفضل التي أداها اللاعب في محاولتين.

٢- اختبار الوثب العريض

الغرض من الإختبار:

قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

الأدوات المستخدمة:

مكان مناسب مستوى للوثب، شريط قياس، طباشير.

طريقة الأداء:

يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً ومتوازيتان، بحيث يلامس القدمين خط البداية من الخارج، ثم يبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثنى الركبتين والميل للأمام قليلاً، ثم يقوم بالوثب للأمام لأقصى مسافة ممكنة، عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام، ويجب أن يكون الارتقاء بالقدمين معاً، ولكل مختبر ثلاثة محاولات متتالية تحتسب له أفضل المحاولات.

التسجيل:

تحتسب المسافة التي وثبها المختبر من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض ناحية هذا الخط.

٢- اختبار تصويب أو رمى كرات تنس باستخدام المضرب في دوائر مرقمة في أماكن مختلفة من الملعب

الغرض من الاختبار: قياس دقة التمريرات.

الأدوات المستخدمة:

- ملعب تنس أرضي مجهز.
- مضارب تنس.
- كرات تنس.
- طباشير.

وصف الاختبار:

- يقف المختبر وبيده مضرب التنس في نصف الملعب الأمامي.
- يقوم اللاعب بتوجيه الكرات على الدوائر الموجودة على الأرض بعد سماع إشارة المدرب.
- لكل دائرة محاولتين ويحسب عدد المحاولات الصحيحة التي أداها المختبر في نصف الملعب الخلفي.

تعليمات الاختبار

- لكل دائرة من الدوائر محاولتين. ولكل مختبر دائرتين يقوم بالتوجيه عليهم بعد نداء المدرب عليهم.
- عدم أداء المحاولة قبل أن يشير المدرب إلى الدائرة المطلوبة.

التسجيل:

تسجل عدد المحاولات الصحيحة التي يقوم بها اللاعب في الدقيقة.

٤- اختبار تمرير كرة تنس على حائط

الغرض من الاختبار: قياس التوافق.

الادوات المستخدمة:

- مضارب تنس
- كرات تنس
- حائط
- ساعة إيقاف
- طباشير

وصف الاختبار:

- يقف المختبر أمام الحائط على بعد (٣م) متر من الحائط.
- يقف المدرب بجوار اللاعب وحساب عدد المحاولات الصحيحة في الدقيقة.
- بعد سماع الإشارة من قبل المدرب يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط باستمرار في الدائرة المتداخلة المرسومة في الزمن المحدد.

تعليمات الاختبار:

- يقف اللاعب على العلامة المحددة على بعد ٣ متر من الحائط المحدد بالدوائر المرسومة.
- يبدأ اللاعب بسماع إشارة المدرب وينتهي بإشارته أيضا.

التسجيل:

تسجل عدد المحاولات الصحيحة التي يقوم بها اللاعب في الدقيقة.

٥- اختبار ثنى الجذع من الوقوف

الغرض من الاختبار:

قياس مدى مرونة الجذع والفخذ.

الأدوات المستخدمة:

مقياس مدرج من الخشب أو مسطرة طولها (٥٠) سم مقسمة إلى وحدات كل وحدة تساوى (١) سم، مقعد أو كرسي يتحمل وزن المختبر.

مواصفات الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الوقوف على حافة المقعد بحيث تكون القدمان ملامستان لجانبي المقياس الخشبي (المسطرة).
- يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل بحيث تصيح الأصابع أمام المقياس، ومن هذا الوضع يحاول المختبر ثنى الجذع لأقصى مدى ممكن بقوة وببطيء، مع ملاحظة أن تكون أصابع اليدين في مستوى واحد.

طريقة التسجيل:

درجة المختبر هي أقصى نقطة يصل إليها المختبر على المقياس من وضع ثنى

الجذع أماماً أسفل.

٦- العدو من خط القاعدة إلى خط الإرسال

الغرض من الاختبار:

قياس السرعة وسرعة التحرك في مسافات قصيرة وسرعة الاستجابة.

الأدوات المستخدمة:

- صفارة
- ساعة إيقاف
- ملعب تنس ارضي

وصف الاختبار:

- يقف المختبر خلف خط القاعدة لملاعب التنس الأرضي ممسكا مضرب تنس في يده ويقوم اللاعب بعد سماع الإشارة بالجري بأقصى سرعه لعبور خط الإرسال.
- ويقف المدرب عند خط الإرسال القريب ومعه ساعة الإيقاف.
- وبعد انتهاء اللاعب من الجري يتم إيقاف الساعة.

تعليمات الاختبار:

- الثبات على خط القاعدة قبل سماع الإشارة.
- عدم الجري قبل سماع الإشارة.
- عدم التوقف قبل خط النهاية.

التسجيل:

يقوم المدرب بتسجيل الزمن الذي استغرقه اللاعب.

**مرفق (٤)
الاختبارات المهارية**

١- قياس دقة الضربة الأمامية

الهدف من الاختبار: قياس دقة الضربة الأمامية.

الأدوات المستخدمة:

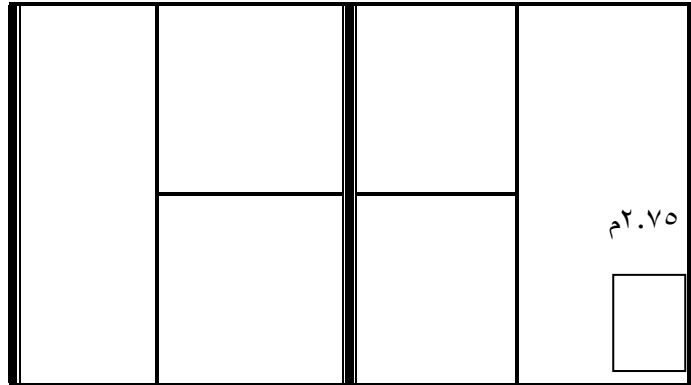
- جهاز قاذف للكرات أو المدرب.
 - ٢٠ كرة تنس.
 - مربع طوله ٢,٧٥ مرسوم على خط البداية.
- طريقة أداء الاختبار:
- يقف المختبر خلف خط البداية.
 - عند إعطاء إشارة البدء يقوم الجهاز بإطلاق ٢٠ كرة تنس متتالية بتوقيت زمني يسمح للمختبر بالاستعداد لضرب الكرة.
 - يقوم المختبر بضرب الكرات باتجاه المربع المرسوم على خط البداية.

شروط الاختبار:

- تؤدي جميع الضربات بوجه المضرب الأمامي.
- لا تحتسب عند دخول المختبر خط البداية.

حساب الدرجات:

يسجل المختبر عدد الكرات التي أصابت المربع المرسوم.



٢- اختبار دقة الضربة الخلفية

الهدف من الاختبار:

قياس دقة الضربة الخلفية.

الأدوات المستخدمة:

▪ جهاز قاذف للكرات أو المدرب.

▪ ٢٠ كرة تنس

▪ مربع طوله ٢.٧٥ م مرسوم على خط البداية.

طريقة أداء الاختبار:

▪ يقف المختبر خلف خط البداية.

▪ عند إعطاء إشارة البدء يقوم الجهاز بإطلاق ٢٠ كرة تنس متتالية بتوقيت زمني يسمح

للمختبر بالاستعداد لضرب الكرة.

▪ يقوم المختبر بضرب الكرات باتجاه المربع المرسوم على خط البداية.

شروط الاختبار:

▪ تؤدي جميع الضربات بوجه المضرب الخلفي.

▪ لا تحتسب عند دخول المختبر خط البداية.

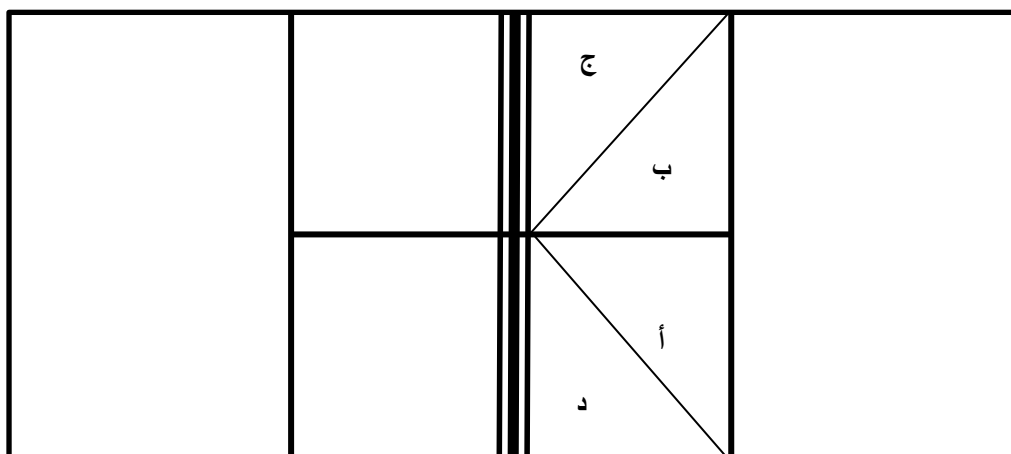
حساب الدرجات:

▪ يسجل المختبر عدد الكرات التي أصابت المربع المرسوم.

			٢.٧٥ م

٣- اختبار دقة الارسال

- الغرض من الاختبار:
- قياس دقة الارسال.
- الادوات المستخدمة:
- ٢٠ كرة تنس
- مضرب تنس.
- طريقة الاداء:
- يقف المختبر خلف خط البداية من مكان الارسال.
- عند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بإرسال ٥ كرات تنس متتالية باتجاه المنطقة (أ).
- ثم قيام المختبر بإرسال ٥ كرات تنس أخرى متتالية باتجاه المنطقة (ب).
- ثم قيام المختبر بإرسال ٥ كرات تنس أخرى متتالية باتجاه المنطقة (ج).
- ثم قيام المختبر بإرسال ٥ كرات تنس أخرى متتالية باتجاه المنطقة (د).
- شروط الاختبار:
- يؤدي جميع وحدات الاختبار من مكان الارسال الأيمن واليسر.
- تؤدي جميع المحاولات بصورة متتالية.
- حساب الدرجات:
- يسجل المختبر عدد الكرات التي اصابت كل منطقة.
- يعطي المختبر صفر في حالة عدم إصابة أي منطقة.
- اعلي درجة للاختبار ٢٠ درجة من منطقة الارسال اليمني، و ٢٠ درجة من منطقة الارسال اليسرى.



مرفق (٥)

استمارة استطلاع اراي الخبراء في البرنامج التعليمي

السيد الأستاذ الدكتور/.....

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث/ مصطفى طه محمود طه - الاستاذ المساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ببحث بعنوان:
”تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها”

ويهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

. ونظراً لما تتميزون به سيادتكم من الخبرة العلمية والعملية في هذا المجال، الامر الذي دعا الباحث الى مقابلة سيادتكم للاسترشاد بأرائكم البناءة لمساعدتها في تحديد الإطار العام للبرنامج التعليمي.

فبرجاء من سيادتكم وضع علامة (√) أمام الاختيار الذي ترونه سيادتكم مناسباً، كما يسعد الباحث أن تتفضلوا سيادتكم بتدوين ما ترونه من ملاحظات إضافية تسهم في اثراء البحث بشكل أفضل، ولا يسع الباحث سوى تقديم جزيل الشكر والتقدير لمساهمتمكم الايجابية والفعالة.

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم:.....

التخصص الدقيق:

جهة العمل:

عدد سنوات الخبرة:

أولاً: هدف البرنامج:

رأى الخبير		الهدف
غير موافق	موافق	
		١- الهدف العام هل توافق سيادتكم على أن يكون الهدف العام للبرنامج التعليمي هو: تعليم بعض مهارات التنس (مهارة الضربة الامامية، ومهارة الضربة الخلفية، ومهارة الارسال) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية

ملحوظة:

إذا كان المطلوب تعديل الهدف فما هو الهدف الذي تراه سيادتكم مناسباً لهذا البحث؟

.....

.....

ثانياً: أسس وضع البرنامج:

رأى الخبير		اسس وضع البرنامج
غير موافق	موافق	
		هل توافق سيادتكم على أن تكون اسس وضع البرنامج التعليمي هي: ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من اجله. ٢- أن يكون مناسباً لإمكانات الطلاب افراد عينة البحث. ٣- أن يراعى في وضع البرنامج الفروق الفردية للطلاب. ٤- أن يساعد على إشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعة اثناء التعلم. ٥- أن تتنوع مصادر التعلم في البرنامج التعليمي. ٦- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطلاب. ٧- أن يتمشى البرنامج مع خصائص الطلاب وأن يحقق حاجتهم.

ملحوظة:

إذا كان المطلوب تعديل او اضافة اسس فما هي الأسس التي تراها سيادتكم مناسباً لهذا البحث؟

.....

.....

ثالثاً: محتوى البرنامج:

هل توافق سيادتكم على أن يكون محتوى البرنامج التعليمي لتعلم مهارات التنس باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية البنائية على النحو التالي:

م	محتوى البرنامج	رأى الخبير	
		غير موافق	موافق
١	الضربة الامامية		
٢	الضربة الخلفية		
٣	الارسال		

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف لمحتوى البرنامج التعليمي لتعلم مهارات التنس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية؟

.....
.....

رابعاً: نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

هل توافق سيادتكم على أن يكون نمط التعليم المستخدم لتعلم مهارات التنس الارضي باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على النحو التالي:

م	محتوى البرنامج	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١	نمط التعلم الفردي		
٢	نمط التعلم التعاوني		
٣	نمط التعلم التنافسي		
٤	النمط الجماعي		

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف لنمط التعلم المستخدم لتعلم مهارات التنس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية؟

.....
.....

خامساً: الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

رأى الخبير	الإطار العام لتنفيذ البرنامج		
		موافق	غير موافق
	<p>هل توافق سيادتكم على أن يكون الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية لتعلم المهارات الأساسية في التنس قيد البحث كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال محاضرات التنس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدة تعليمية طبقاً للخطة الدراسية.- أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبية والضابطة هو ٦ أسابيع.- أن يكون زمن الوحدة التعليمية ١٢٠ دقيقة.- أن يكون الشكل النهائي لزمن الوحدة التعليمية كالتالي: <ul style="list-style-type: none">- اعمال ادارية (١٠) دقائق- الإحماء (١٠) دقائق.- الجزء التعليمي (٦٠) دقيقة.- الجزء التفكيرى (٣٠) دقيقة- الختام (١٠) دقائق.		

ملحوظة:

إذا كان المطلوب إضافة أو تعديل للإطار العام للبرنامج التعليمي والزمن أو ترتيب أجزاء الوحدة التعليمية فما هو الذي ترونه سيادتكم مناسب لهذا البحث؟

.....
.....

سادساً: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

هل توافق سيادتكم على الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم التنس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على النحو التالي:

رأى الخبير		الإمكانيات
موافق	غير موافق	
		<ul style="list-style-type: none">■ ملعب تنس ارضي.■ كرات تنس ارضي.■ مضارب تنس ارضي.■ حائط مستوي.■ مقاعد سويدية.■ صور سلسلة لكل مرحلة من مراحل الاداء.

ملحوظة:

هل ترون سيادتكم أي إضافة أو حذف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم مهارات لتعلم مهارات التنس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية؟

.....
.....

سابعاً: قيادات تنفيذ البرنامج المقترح:

رأى الخبير		قيادات تنفيذ البرنامج
موافق	غير موافق	
		<p>هل توافق سيادتكم أن يتم تنفيذ البرنامج:</p> <ul style="list-style-type: none">- بواسطة الباحث بمفرده.- بواسطة الباحث وأثنين من أعضاء هيئة التدريس.- بواسطة الباحث وزملائها في الكلية.

إذا كان المطلوب تعديل أو إضافة قيادات أخرى، فما هي اقتراحات سيادتكم؟

.....
.....

ثامناً: أساليب التقويم المقترحة:

م	اساليب التقويم	رأى الخبير	
		موافق	غير موافق
١-	هل توافق سيادتكم على استخدام الأساليب التالية لتقويم البرنامج: أ- التقويم المبدئي: ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوي التعلم وتشتمل على الاختبار البدنية، والاختبارات المهارية.		
٢-	التقويم الختامي: وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام قياس الاختبارات المهارية، والتي استخدمت في التقويم القبلي.		

ملحوظة:

إذا كان المطلوب اضافته بعض اساليب التقويم فما هي الاساليب التي تراها سيادتكم مناسبة لطبيعة هذا البحث؟

.....
.....

مرفق (٦)
اسماء المساعدين

اسماء المساعدين

م	الاسم	الوظيفة
١-	أحمد عبد المعين عباس	مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٢-	مجدى محمود مصلحى	مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

• اسماء المساعدين مرتبة طبقا للترتيب الهجائي

مرفق (٧)

**الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية
السقالات التعليمية البنائية**

الوحدة التعليمية الأولى

التاريخ: ٢٠٢٣/٢/١٩ م

الزمن: ١٢٠ دقيقة

الأسبوع: الأول

أهداف الوحدة: مهاري: تعليم مهارة الضربة الامامية الارضية

الأدوات والوسائل	محتوي البرنامج التعليمي	الزمن	أجزاء البرنامج
- قلم جاف - دفتر الغياب	اخذ الحضور والغياب وترتيب الطلاب	١٠ ق	أعمال إدارية
- صفارة - ملعب تنس	- (وقوف) الجري دورتان حول الملعب. - تمارين بنائية عامة وخاصة	١٠ ق	إحماء
- ملعب تنس - كرات تنس.	<p>- وضع الاستعداد:</p> <p>لكي يقوم اللاعب بأداء الضربة الأمامية بشكل صحيح يبدأ بالوقوف في وضع متوازن والقدمان متباعدتان وبشكل مريح بينما يكون وزن الجسم موزع بالتساوي على كعبي القدمين. وتمسك اليد اليسرى عنق المضرب عندما تكون اليد الضاربة هي اليمنى، ويكون الرأس عالياً واللاعب متيقظاً لتوقع استقبال كرة اللاعب المنافس. وتكون الركبتان مثنيتان والمضرب للأمام باتجاه اللاعب المنافس</p> <p>- المرجحة الخلفية:</p> <p>حالما يرى اللاعب الكرة تتجه باتجاه الضربة الأرضية الأمامية يستجيب اللاعب لذلك عن طريق مرجحة المضرب للخلف وذلك بأخذ خطوة بالقدم اليمنى. ولأجل إفراح المجال لحركة المضرب يستدير اللاعب إلى الجانب وباتجاه الخط الجانبي بحيث تكون القدم الأمامية على خط متوازي للشبكة. ويقوم اللاعب بالارتكاز على القدم الخلفية بل أن يخطو للأمام وباتجاه الكرة بينما يكون المضرب بمستوى الحزام بحيث لا يكون مستوى رأس المضرب أعلى من مستوى الرسغ وتكون نهاية أو كعب المضرب باتجاه المكان الذي يريد اللاعب تصويب الكرة إليه. وتشكل القدم اليسرى قاعدة ثابتة إذ تقوم بإسناد الجسم عند أداء الضربة.</p> <p>- المرجحة الأمامية:</p> <p>يقوم اللاعب بالتقدم بالقدم اليمنى حيث يبدأ برفع الكعب الأيمن للتقدم ثم القيام بحركة المرجحة للأمام وباتجاه الكرة مع المحافظة على إبقاء الرسغ مشدوداً إلى ما بعد اتصال الكرة بالمضرب.</p> <p>ويعد ارتداد الكرة عن الأرض يقوم اللاعب بضرب الكرة من نقطة من أمام القدم اليسرى وعلى بعد سنتيمترات منها وذلك من أجل الحصول على أقصى قدر ممكن من القوة الناتجة عن حركة الجسم كما أن ذلك يساعد اللاعب على التوازن الجيد والاستعداد والتهيؤ لتلقي كرة اللاعب المنافس التالية.</p> <p>- نهاية الحركة:</p> <p>تستمر حركة المضرب بعد ضرب الكرة. إذ يحاول اللاعب الوصول بالمضرب باتجاه العمود الأيسر للشبكة على أن تكون اليد الضاربة مستقيمة تقريباً بينما يكون رأس المضرب بارتفاع الرأس وتكون حافته للأسفل مع الحفاظ على قوة المسكة.</p>	٦٠ ق	الجزء التعليمي
بدون	- شرح الهدف من مهارة الضربة الامامية وهو إحراز النقاط. - مناقشة الطلاب في عناصر اللياقة البدنية المطلوبة لمهارة الضربة الامامية - مناقشة الطلاب في أشكال تطبيق كل عنصر أثناء المباراة - يطلب من الطلاب ورقة دراسية عن علاقة كل عنصر بمهارة الضربة الامامية - مناقشة الطلاب بالصيغة الاستهلامية. ماذا يحدث إذا؟	٣٠ ق	الجزء التفكير
بدون أدوات	• المشي الخفيف حول الملعب. • الاصطفاف. أداء التحية. الانصراف.	١٠ ق	الختام

الوحدة التعليمية الثانية

التاريخ: ٢٦/٢/٢٠٢٣ م

الزمن: ١٢٠ دقيقة

الأسبوع: الثاني

أهداف الوحدة: مهاري: تعليم مهارة الضربة الامامية

الأدوات والوسائل	محتوي البرنامج التعليمي	الزمن	أجزاء البرنامج
- قلم جاف - دفتر الغياب	اخذ الحضور والغياب وترتيب الطلاب	١٠ ق	أعمال إدارية
- صفارة - ملعب تنس	- (وقوف) الجري دورتان حول الملعب. - تمرينات بنائية عامة وخاصة	١٠ ق	إحماء
- ملعب تنس - كرات تنس.	١- يقف المعلم والطالب في نصف ملعب واحد حيث يقوم المعلم برمي الكرة الى الطالب حيث يقوم الطالب بضربها بضربه اماميه ارضيه بحيث تسقط الكرة في نصف الملعب الثاني خلف الشبكة. ٢- يقف المعلم في نصف الملعب الأمامي ويقف الطالب في نصف الملعب الخلفي ثم يقوم المعلم برمي الكرات الى الطالب ليقوم بردها بالضربة الامامية من الثبات الى نصف الملعب الموجود فيه المعلم. ٣- يقف المعلم في نصف الملعب الأمامي ويقف الطالب في نصف الملعب الخلفي ثم يقوم المعلم برمي الكرات الى الطالب ليقوم بردها بالضربة الامامية من الحركة الى نصف الملعب الموجود فيه المعلم. ٤- يقف الطالب على مسافة تبعد ٣م من حائط الملعب ثم يقوم بأداء ضربه اماميه بوجه المضرب الأمامي وبايقاع منتظم لكي تصدم بالحائط وتعود اليه مره اخرى بحيث يكون ارتفاعها عن الارض وعن الحائط هو نفس ارتفاع الشبكة بالملعب مع التحرك الى الجانبين الايمن والأيسر وللأمام والخلف لمتابعه الكرة. ٥- يقف الطالب في احد نصفي الملعب والمعلم في النصف المقابل له ويقوم المعلم بأداء الضربة الامامية الى اليسار من الجانب الاخر من الملعب بحيث تقع الكرة داخل المربع المرسوم في منطقه الارسال المقابلة له، ثم يقوم الطالب بردها بضربه اماميه ناحية يمين المعلم على ان تقع داخل المربع المرسوم داخل منطقه الارسال المقابلة للطالب.	٦٠ ق	الجزء التعليمي
بدون	-شرح الهدف من مهارة الضربة الامامية وهو إحراز النقاط. -مناقشة الطلاب في عناصر اللياقة البدنية المطلوبة لمهارة الضربة الامامية -مناقشة الطلاب في أشكال تطبيق كل عنصر أثناء المباراة - يطلب من الطلاب ورقة دراسية عن علاقة كل عنصر بمهارة الضربة الامامية - مناقشة الطلاب بالصيغة الاستفهامية. ماذا يحدث إذا؟	٣٠ ق	الجزء التفكيرى
بدون أدوات	• المشي الخفيف حول الملعب. • الاصطفاف. أداء التحية. الانصراف.	١٠ ق	الختام

الوحدة التعليمية الثالثة

التاريخ: ٢٠٢٣/٣/٥ م

الزمن: ١٢٠ دقيقة

الأسبوع: الثالث

أهداف الوحدة: مهاري: تعليم مهارة الضربة الخلفية الأرضية

الأدوات والوسائل	محتوي البرنامج التعليمي	الزمن	أجزاء البرنامج
- قلم جاف - دفتر الغياب	اخذ الحضور والغياب وترتيب الطلاب	١٠ ق	أعمال إدارية
- صفارة - ملعب تنس	- (وقوف) الجري دورتان حول الملعب. - تمارين بنائية عامة وخاصة	١٠ ق	إحماء
- ملعب تنس - كرات تنس.	<p>- المسكة: حالما يرى اللاعب اتجاه الكرة يقوم بتغيير مسكة المضرب من الأمامية إلى الخلفية الشرقية، إذ يقوم بتدوير اليد اليمنى قليلاً إلى جهة اليسار .</p> <p>- الاستعداد والتهيؤ: من وضع الاستعداد يبدأ اللاعب بالارتكاز على القدم اليسرى التي تبدأ منها حركة دوران الجسم وبشكل كامل إلى الجانب وباتجاه الخط الجانبي بحيث يكون كتفي اللاعب على خط مستقيم مع المكان الذي يروم توجيه الكرة إليه، حتى يكون بالإمكان الاستفادة من حركة قتل الجسم في توليد قوة باتجاه الكرة. وبينما يقوم اللاعب بالارتكاز على القدم اليسرى تبدأ اليد اليسرى بمسك عنق المضرب</p> <p>- المرجحة: تقوم اليد الماسكة لعنق المضرب بسحبه للخلف وبوقت مبكر لكي يكون بإمكان اللاعب التركيز على الوضع المطلوب قبل القيام بضرب الكرة مع المحافظة على بقاء المضرب قريباً من الجسم.</p> <p>وبعد ارتداد الكرة عن الأرض يبدأ اللاعب بأخذ خطوة صغيرة وبزاوية قدرها (٤٥ درجة) تقريباً ثم يقوم بنقل وزن الجسم على القدم الأمامية (اليمنى). أن أخذ خطوة بزواوية (٤٥ درجة) سيساعد على حركة قتل الجذع والتي تعد ضرورية، إذ تسمح للورك بالدوران قبيل أداء الضربة وذلك من أجل الحصول على القوة اللازمة. مع مراعاة أن يكون ضرب الكرة من نقطة تكون أمام القدم الأمامية (اليمنى) وذلك من أجل الاستفادة من وزن الجسم، بحيث يكون خلف الكرة الأمر الذي يؤدي إلى زيادة قوة الضربة.</p> <p>وعلى اللاعب أن يراقب دائماً إرتداد الكرة عن الأرض ولحظة إتصال المضرب بالكرة. مع المحافظة على بقاء الرأس ثابتاً وعند مرجحة المضرب باليد اليمنى باتجاه الكرة يكون مشدوداً وحتى نهاية الحركة.</p> <p>- نهاية الحركة: بعد أن تترك اليد اليسرى المضرب تكون خلف اللاعب وباتجاه السياج الخلفي إذ تمنع هذه الحركة من دوران الجسم أكثر من الضروري. وبعد القيام بضرب الكرة تستمر حركة المضرب لتنتهي عالياً فوق الرأس وباتجاه الهدف المطلوب، وذلك لأن ارتفاع المضرب في نهاية الحركة دليل على انسيابية الضربة. ويبقى القسم الأمامي للقدم اليسرى ملامساً للأرض من أجل الموازنة الجيدة وتحديد اتجاه الكرة بشكل دقيق.</p>	٦٠ ق	الجزء التعليمي
بدون	<p>- شرح الهدف من مهارة الضربة الأرضية الخلفية وهو إحراز النقاط.</p> <p>- مناقشة الطلاب في عناصر اللياقة البدنية المطلوبة لمهارة الضربة الأرضية الخلفية</p> <p>- مناقشة الطلاب في أشكال تطبيق كل عنصر أثناء المباراة</p> <p>- يطلب من الطلاب ورقة دراسية عن علاقة كل عنصر بمهارة الضربة الأرضية الخلفية</p> <p>- مناقشة الطلاب بالصيغة الاستهامية. ماذا يحدث إذا؟</p>	٣٠ ق	الجزء التفكير
بدون أدوات	<ul style="list-style-type: none"> • المشي الخفيف حول الملعب. • الاصطفاف. أداء التحية. الانصراف. 	١٠ ق	الختام

الوحدة التعليمية الرابعة

التاريخ: ٢٠٢٣/٣/١٢ م

الزمن: ١٢٠ دقيقة

الأسبوع: الرابع

أهداف الوحدة: مهاري: تعليم مهارة الضربة الخلفية الأرضية

الأدوات والوسائل	محتوي البرنامج التعليمي	الزمن	أجزاء البرنامج
- قلم جاف - دفتر الغياب	اخذ الحضور والغياب وترتيب الطلاب	١٠ ق	أعمال إدارية
- صفارة - ملعب تنس	- (وقوف) الجري دورتان حول الملعب. - تمارينات بنائية عامة وخاصة	١٠ ق	إحماء
- ملعب تنس - كرات تنس.	١- يقف المعلم والطالب في نصف ملعب واحد حيث يقوم المعلم برمي الكرة الى الطالب حيث يقوم الطالب بضربها بضربه خلفية ارضيه بحيث تسقط الكرة في نصف الملعب الثاني خلف الشبكة. ٢- يقف المعلم في نصف الملعب الأمامي ويقف الطالب في نصف الملعب الخلفي ثم يقوم المعلم برمي الكرات الى الطالب ليقوم بردها بالضربة الخلفية من الثبات الى نصف الملعب الموجود فيه المعلم. ٣- يقف المعلم في نصف الملعب الأمامي ويقف الطالب في نصف الملعب الخلفي ثم يقوم المعلم برمي الكرات الى الطالب ليقوم بردها بالضربة الخلفية من الحركة الى نصف الملعب الموجود فيه المعلم. ٤- يقف الطالب على مسافة تبعد ٣م من حائط الملعب ثم يقوم بأداء ضربه خلفية بوجه المضرب الأمامي وبإيقاع منتظم لكي تصدم بالحائط وتعود اليه مره اخرى بحيث يكون ارتفاعها عن الارض وعن الحائط هو نفس ارتفاع الشبكة بالملعب مع التحرك الى الجانبين الايمن والأيسر وللأمام والخلف لمتابعه الكرة. ٥- يقف الطالب في أحد نصفي الملعب والمعلم في النصف المقابل لها ويقوم المعلم بأداء الضربة الخلفية الى اليسار من الجانب الاخر من الملعب بحيث تقع الكرة داخل المربع المرسوم في منطقه الارسال المقابلة له، ثم يقوم الطالب بردها بضربه خلفية ناحية يمين المعلم على ان تقع داخل المربع المرسوم داخل منطقه الارسال المقابلة للمتعلم.	٦٠ ق	الجزء التعليمي
بدون	- شرح الهدف من مهارة الضربة الأرضية الخلفية وهو إحراز النقاط. - مناقشة الطلاب في عناصر اللياقة البدنية المطلوبة لمهارة الضربة الأرضية الخلفية - مناقشة الطلاب في أشكال تطبيق كل عنصر أثناء المباراة - يطلب من الطلاب ورقة دراسية عن علاقة كل عنصر بمهارة الضربة الأرضية الخلفية - مناقشة الطلاب بالصيغة الاستفهامية. ماذا يحدث إذا؟	٣٠ ق	الجزء التفكيرى
بدون أدوات	• المشي الخفيف حول الملعب. • الاصطفاف. أداء التحية. الانصراف.	١٠ ق	الختام

الوحدة التعليمية الخامسة

التاريخ: ٢٠٢٣/٣/١٩ م

الزمن: ١٢٠ دقيقة

الأسبوع: الخامس

أهداف الوحدة: مهاري: تعليم مهارة الإرسال

الأدوات والوسائل	محتوي البرنامج التعليمي	الزمن	أجزاء البرنامج
- قلم جاف - دفتر الغياب	أخذ الحضور والغياب وترتيب الطلاب	١٠ ق	أعمال إدارية
- صفارة - ملعب تنس	- (وقوف) الحري دورتان حول الملعب. - تمارينات بنائية عامة وخاصة	١٠ ق	إحماء
- ملعب تنس - كرات تنس.	<p>- وضع الاستعداد: والذي يشمل المسكة ووضع الاستعداد، إذ يمكن أن يستخدم اللاعب نفس المسكة التي يستخدمها عند أداء الضربة الأمامية مع الشعور بأن مسك المضرب أكثر ما يكون بواسطة الأصابع وتتميز مسكة الإرسال بالقوة والمرونة في مفصل الرسغ. أما وضع الاستعداد فيقف اللاعب في وضع الاستعداد لأداء الإرسال خلف خط القاعدة (The line) وعلى بعد قدمان أو ثلاثة من العلامة الوسطية عند الإرسال من الجهة اليمنى بحيث يكون الجزء الأيسر من الجسم باتجاه الشبكة، ويكون وزن الجسم على القدم الخلفية التي تكون موازية لخط الإرسال تقريباً، بينما توشح القدم الأمامية باتجاه العمود الأيسر للشبكة</p> <p>- قذف الكرة والمرجحة الخلفية: تبدأ مرجحة المضرب للأعلى بحيث يكون المرفق للخلف والكتف عالياً بنفس الوقت الذي تبدأ فيه الذراع الماسكة بالكرة بحركة المد للأعلى لغرض قذف الكرة، وعندما تصل الذراع إلى أقصى امتداد لها يقوم اللاعب بقذف الكرة لارتفاع حوالي قدمان فوقها ولمسافة حوالي (٦ أنج) أمام إصبع القدم الأمامية. يبدأ اللاعب بمرجحة المضرب للخلف بثني الذراع الضاربة للخلف من مفصل المرفق مع مراعاة عدم ثني مفصل الرسغ ويكون بمستوى الكتف، ثم يستمر بالانثناء بزاوية قائمة. يركز اللاعب نظره على الكرة ويكون وزن الجسم على القدم الأمامية بينما تكون الذراع الرامية للكرة ممدودة تماماً للأعلى، بينما تكون الذراع الضاربة للأعلى والمرفق بمستوى الكتف ومثنياً.</p> <p>- المرجحة الأمامية ونقطة التماس: في نهاية المرجحة الخلفية تستمر الذراع الضاربة بالانثناء من المرفق بحيث يكون المضرب خلف الظهر، بعد ذلك يقوم اللاعب بجلب الذراع الضاربة للأمام ثم يقوم بخطف الرسغ للأعلى وللأمام باتجاه الكرة للقيام بتكملة الحركة ثم للأسفل وباتجاه الجانب الأيسر من الجسم حيث يترك كعب القدم اليمنى (الخلفية) الأرض مع مراعاة أن يكون أداء الحركة بشكل انسيابي قدر الإمكان، ثم ينتقل وزن الجسم من القدم اليمنى إلى القدم الأمامية بعد القيام بقذف الكرة للأعلى وإكمال المرجحة الخلفية، وفي لحظة ضرب الكرة يكون المضرب والذراع الضاربة بشكل مستقيم مع ميلان الجسم قليلاً للأمام بحيث يكون ممدوداً تماماً بدون تصلب. ثم بعد ذلك تضرب الكرة عندما تصل إلى قمة ارتفاعها بعد قذفها، حيث يساعد ذلك على التوقيت الجيد لحظة ملامسة الكرة للمضرب (التصادم) بحيث تبقى الذراع ممدودة لضمان عدم تجزئة الحركة.</p> <p>- نهاية الحركة: تستمر حركة المضرب للأسفل بعد الانتهاء من الضربة وتتقاطع الذراع الضاربة قترياً مع الجسم بعد انتقال وزن الجسم على القدم التي تخطو للأمام باتجاه الساحة.</p>	٦٠ ق	الجزء التعليمي
بدون	- شرح الهدف من مهارة الإرسال وهو اصال الكرة لنصف الملعب الثاني. - مناقشة الطلاب في عناصر اللياقة البدنية المطلوبة لمهارة الإرسال. - مناقشة الطلاب في أشكال تطبيق كل عنصر أثناء المباراة. - يطلب من الطلاب ورقة دراسية عن علاقة كل عنصر بمهارة الإرسال. - مناقشة الطلاب بالصيغة الاستهلامية. ماذا يحدث إذا؟	٣٠ ق	الجزء التفكير
بدون أدوات	• المشي الخفيف حول الملعب. • الإصطفاف. أداء التحية. الإنصراف.	١٠ ق	الختام

الوحدة التعليمية السادسة

التاريخ: ٢٦/٣/٢٠٢٣م

الزمن: ١٢٠ دقيقة

الأسبوع: السادس

أهداف الوحدة: مهاري: تعليم مهارة الارسال

الأدوات والوسائل	محتوي البرنامج التعليمي	الزمن	أجزاء البرنامج
- قلم جاف - دفتر الغياب	اخذ الحضور والغياب وترتيب الطلاب	١٠ ق	أعمال إدارية
- صفارة - ملعب تنس	- (وقوف) الجري دورتان حول الملعب. - تمارينات بنائية عامة وخاصة	١٠ ق	إحماء
- ملعب تنس - كرات تنس.	١- وضع الطالب المضرب على الارض مقابل قدميه ووجهه نحو المعلم ثم قوم بعد ذلك بحركات الارسال، أفذف الكرة بحيث تسقط في كل مرة على وجه المضرب، سوف يحسن ذلك قذف الكرة. ٢- يقوم الطالب بأداء مهارة الارسال من على خط الارسال في المنطقة المخصصة له. ٣- يرسل أحد الطالبين الكرة الى طالب اخر، فإذا نجح ينتقل الى الجانب الاخر من الملعب لينفذ ارسالا، لا يسمح بفرصة ثانية للإرسال في هذا التمرين، لذلك عندما يفشل الطالب في الارسال ينتقل الدور الى الطالب الأخر، حاول ان ترسل ١٠ ضربات ناجحة متتالية. ٤- يقوم الطالب بأداء الارسال من على خط الارسال بحيث تقع الكرة داخل الدائرة المرسومة في نصف الملعب المقابل. ٥- يقوم الطالب بأداء مهارة الارسال من على خط القاعدة من جهة اليمين او اليسار بحيث يستطيع الطالب سقوط الكرة في الدائرة الموجودة في نصف الملعب المخصص. ٦- يقوم الطالب بأداء مهارة الارسال من على خط القاعدة من جهة اليمين او اليسار بحيث يستطيع الطالب سقوط الكرة في المنطقة المخصصة من الملعب المقابل ككل. ٧- يقسم الملعب المقابل الى أربع مناطق كل منطقة بدرجة ويقوم كل طالب بأداء الارسال واحتساب النقاط، لكل طالب ٣ محاولات ويجمع درجاتهم.	٦٠ ق	الجزء التعليمي
بدون	- شرح الهدف من مهارة الارسال وهو اصال الكرة لنصف الملعب الثاني. - مناقشة الطلاب في عناصر اللياقة البدنية المطلوبة لمهارة الارسال. - مناقشة الطلاب في أشكال تطبيق كل عنصر أثناء المباراة. - يطلب من الطلاب ورقة دراسية عن علاقة كل عنصر بمهارة الارسال. - مناقشة الطلاب بالصيغة الاستفهامية. ماذا يحدث إذا؟	٣٠ ق	الجزء التفكيرى
بدون أدوات	• المشي الخفيف حول الملعب. • الاصطفاف. أداء التحية. الانصراف.	١٠ ق	الختام

ملخص البحث

” تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ”

اسم الباحث: مصطفى طه محمود طه

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها. استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث، مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية - بنها للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وبلغ قوام عينة البحث الكلية (١٠٠) طالب منهم (٨٠) طالب كعينة أساسية و(٢٠) طالب كعينة استطلاعية، وتم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كما تم الاستعانة بطلاب من الفرقة الرابعة، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

وقد قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي لإكساب الطلاب بعض المهارات الأساسية في رياضة التنس باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية البنائية والذي قد يساعدهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم عند بداية التعلم، ومدته (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن كل وحدة (١٢٠) دقيقة، حيث تم تطبيق البرنامج خلال الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٨م إلى ٢٠٢٣/٣/٢٥م.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة: أن استراتيجية السقالات التعليمية البنائية التفاعلي تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الأساسية لرياضة التنس قيد البحث لطلاب العينة التجريبية، ويؤثر الأسلوب المتبع على تعلم المهارات الأساسية لرياضة التنس قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة، وإن استراتيجية السقالات التعليمية البنائية تعد من أفضل الطرق التي يتم التدريس بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فعالية من الأسلوب المتبع على تعلم المهارات الأساسية لرياضة التنس قيد البحث مما يدل على مدى فاعليتها.

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها

Research Abstract

“The effect of constructive educational scaffolding strategy on learning some basic tennis skills for students of the Faculty of Physical Education, Benha University”

Researcher Name: * Mostafa Taha Mahmoud Taha

This research aims to identify the effect of the constructive educational scaffolding strategy on learning some basic tennis skills for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of this research, using one of the experimental designs, which is the experimental design for two groups, one experimental and the other control, using pre- and post-measurements for both groups.

The research sample was selected by the intentional random method from students of the Faculty of Physical Education - Benha for the academic year ٢٠٢٢-٢٠٢٣, and the total sample size was (١٠٠) students, including (٨٠) students as a basic sample and (٢٠) students as a survey sample, and the basic research sample was divided into two groups, one experimental and the other control, and students from the fourth year were also used to calculate the scientific coefficients of the tests used in the research.

The researcher designed an educational program to provide students with some basic skills in tennis using the constructive educational scaffolding strategy, which may help them overcome the difficulties they face at the beginning of learning. Its duration is (٦) weeks, with one educational unit per week and each unit lasting (١٢٠) minutes. The program was implemented during the period from ١٨/٢/٢٠٢٣ to ٢٥/٣/٢٠٢٣. The results of this study showed that the interactive constructive educational scaffolding strategy has a clear impact on learning the basic skills of tennis under study for students in the experimental sample, and the method used affects learning the basic skills of tennis under study for students in the control group. The constructive educational scaffolding strategy is one of the best methods used to teach and had the greatest and most effective impact on learning the basic skills of tennis under study, which indicates its effectiveness.